Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.2 Формирование лингвистической компетентности у дошкольников

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат филологических наук, доцент Руделева Ольга Алексеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 15

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 17

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен на формирование у обучающихся младших классов предметных и метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен на формирование у обучающихся младших классов предметных и метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Знает основные и актуальные для современной системы образования лингвистические теории, сущность и содержание начального лингвистического образования; формы организации учебной деятельности, средства обучения и технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен на формирование у обучающихся младших классов предметных и метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения												
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)						
		3	4	5	6	7	8	3	4	5	6	7	8	9
1	Методика обучения изобразительному искусству				+									
2	Педагогика начального образования	+	+	+				+	+	+				

3	Практикум по русскому правописанию		+						+					
4	Преддипломная практика						+							+
5	Теоретические основы русского языка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
6	Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста				+									

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Формирование лингвистической компетентности у дошкольников» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Формирование лингвистической компетентности у дошкольников» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**	**108**
Контактная работа	32	6
Лекции (Лекции)	16	2
Практические (Практ. раб.)	16	4
Самостоятельная работа (СР)	40	66
Экзамен	36	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								
1	Функции речи ребенка. Родной язык ка фактор развития и воспитания	2	1	2	-	4	8	Собеседование
2	Закономерности усвоения языка	2	-	2	1	5	8	Собеседование
3	Средства обучения. Методические принципы обучения родному языку	2	-	2	1	5	8	Собеседование; Контрольная работа

4	Методика формирования грамматического строя речи	2	-	2	-	4	8	Собеседование
5	Методика формирования морфологической стороны речи	2	-	2	1	5	8	Собеседование
6	Методика формирования синтаксической стороны речи	2	-	2	-	4	8	Собеседование
7	Методика формирования способов словообразования	2	1	2	-	8	8	Собеседование; Контрольная работа
8	Методика воспитания звуковой культуры речи	2	-	2	1	5	10	Собеседование; Контрольная работа

Тема 1. Функции речи ребенка. Родной язык ка фактор развития и воспитания (ПК-1)

Лекция.

Коммуникативная, познавательная, регулирующая функции речи. Родной язык как фактор нравственного воспитания. Воспитание эстетических чувств у детей с помощью родного языка. Нарушения речи детей. Знаковая сущность языка. «Материя языка» в субъективном восприятии человека. Роль в языке фонем и просодем. Языковой знак, его понимание. Лексические языковые значения. Грамматические языковые значения. Оценка содержания речи с помощью лексических или грамматических средств. Речь. Норма речи. Традиция употребления знаков языка. Обучение родной речи.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Коммуникативная функция речи. Познавательная функция речи. Регулирующая функция речи.

Родной язык как фактор нравственного воспитания. Воспитание эстетических чувств у детей с помощью родного языка. Нарушения речи детей.

Знаковая сущность языка. Роль в языке фонем и просодем. Языковой знак, его понимание. Лексические языковые значения. Оценка содержания речи с помощью лексических средств. Грамматические языковые значения. Оценка содержания речи с помощью грамматических средств.

Речь. Норма речи. Традиция употребления знаков языка. Обучение родной речи.

Задания для самостоятельной работы.

Конспект вопросов темы. Подготовить рефераты по вопросам темы.

Составить библиографию статей научно-методических журналов («Дошкольное воспитание» и т.п.) по одной из тем:

1)«Методика формирования грамматического строя речи у дошкольников»,

2)«Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников»,

3)«Методика формирования синтаксической стороны речи у дошкольников»,

4)«Методика формирования способов словообразования у дошкольников»,

5)«Методика формирования звуковой стороны речи у дошкольников». Конспектирование статей из методических журналов по теме и составление аннотаций статей

Тема 2. Закономерности усвоения языка (ПК-1)

Лекция.

Общее понятие о закономерностях усвоения языка. Характеристика 6 закономерностей усвоения языка: способность к восприятию родной речи зависит от натренированности мускулатуры органов речи ребенка; понимание смысла речи зависит от усвоения ребенком лексических и грамматических языковых значений разной степени обобщенности; усвоение выразительности речи зависит от развития у ребенка восприимчивости к выразительным средствам фонетики, лексики и грамматики; усвоение нормы речи зависит от развития чувства языка у ребенка; усвоение письменной речи зависит от развития координации между устной и письменной речью; темпы обогащения речи зависят от степени совершенства структуры речевых навыков.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Характеристика закономерностей усвоения языка.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовить выступление по вопросам темы. Анализ методических пособий для дошкольных учреждений.

Конспектирование статей из методических журналов по теме Выполнение контрольных заданий.

Тема 3. Средства обучения. Методические принципы обучения родному языку (ПК-1)

Лекция.

Средства обучения языку: 1) дидактический (учебный) языковой материал; 2) методы и приемы обучения, 3) организация обучения. Принципы методики обучения языку. Принцип внимания к «материи языка», к физическому развитию органов речи и пишущей руки. Принцип понимания языковых значений и одновременного развития лексических и грамматических навыков. Принцип оценки выразительности речи. Принцип развития языкового чутья. Принцип опережающего развития устной речи перед письменной, сопоставления письменной речи с устной в процессе усвоения письма. Принцип последовательного наращивания темпов обогащения речи.

Практическое занятие.

Средства обучения

Характеристика методических принципов.

Задания для самостоятельной работы.

Конспектирование статей из методических журналов по теме. Выполнение контрольных заданий. Тестирование. Написание реферата Анализ программ по развитию речи для дошкольных учреждений.

Тема 4. Методика формирования грамматического строя речи (ПК-1)

Лекция.

Задачи и содержание формирования грамматической стороны речи. Методы и приемы обучения грамматически правильной речи. Работа над совершенствованием грамматической стороны речи детей вне занятий.

Практическое занятие.

Задачи и содержание формирования грамматической стороны речи.

Методы и приемы обучения грамматически правильной речи.

Работа над совершенствованием грамматической стороны речи детей вне занятий.

Методическая работа с воспитателями

Задания для самостоятельной работы.

Анализ программ и методических пособий для дошкольных учреждений. Конспектирование статей из методических журналов по теме. Выполнение контрольных заданий. Разработать упражнения (не менее 10) по формированию грамматической стороны речи со старшими дошкольниками. Разработать конспекты образовательных ситуаций по формированию грамматической стороны речи для старшей и подготовительной группы.

Тема 5. Методика формирования морфологической стороны речи (ПК-1)

Лекция.

Задачи и содержание формирования морфологической стороны речи. Методы и приемы обучения морфологической речи. Работа над совершенствованием морфологической стороны речи детей вне занятий.

Практическое занятие.

Задачи и содержание формирования морфологической стороны речи.

Методы и приемы обучения морфологической речи.

Работа над совершенствованием морфологической стороны речи детей вне занятий.

Методическая работа с воспитателями

Задания для самостоятельной работы.

Анализ программ и методических пособий для дошкольных учреждений. Конспектирование статей из методических журналов по теме. Разработать упражнения (не менее 10) по формированию морфологической стороны речи со старшими дошкольниками. Разработать конспекты образовательных ситуаций для старшей и подготовительной группы.

Тема 6. Методика формирования синтаксической стороны речи (ПК-1)

Лекция.

Задачи и содержание формирования синтаксической стороны речи. Методы и приемы обучения синтаксической речи. Работа над совершенствованием синтаксической стороны речи детей вне занятий.

Практическое занятие.

Задачи и содержание формирования синтаксической стороны речи.

Методы и приемы обучения синтаксической речи.

Работа над совершенствованием синтаксической стороны речи детей вне занятий.

Методическая работа с воспитателями

Задания для самостоятельной работы.

Анализ программ и методических пособий для дошкольных учреждений. Конспектирование статей из методических журналов по теме. Разработать упражнения (не менее 10) по формированию синтаксической стороны речи со старшими дошкольниками. Разработать конспекты образовательных ситуаций для старшей и подготовительной группы.

Тема 7. Методика формирования способов словообразования (ПК-1)

Лекция.

Задачи обучения словообразованию дошкольников. Методы и приемы обучения словообразования.

Практическое занятие.

Задачи обучения словообразованию в детском саду.

Методы и приемы обучения словообразованию.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ программ и методических пособий для дошкольных учреждений. Конспектирование статей из методических журналов по теме. Разработать упражнения (не менее 10) по формированию синтаксической стороны речи со старшими дошкольниками. Написание реферата Тестирование

Тема 8. Методика воспитания звуковой культуры речи (ПК-1)

Лекция.

Задачи воспитания звуковой культуры речи. Методы и приемы обучения звуковой культуре речи.
Методическая работа с воспитателями

Практическое занятие.

Задачи воспитания звуковой культуры речи.

Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи.

Методическая работа с воспитателями по воспитанию звуковой культуры речи у старших дошкольников.

Задания для самостоятельной работы.

Анализ программ и методических пособий для дошкольных учреждений. Конспектирование статей из методических журналов по теме. Разработать упражнения (не менее 10) по воспитанию звуковой культуры речи у старших дошкольников. Выполнение контрольных заданий. Тестирование. Разработать конспекты образовательных ситуаций для старшей и подготовительной группы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Функции речи ребенка. Родной язык ка фактор развития и воспитания	Собеседование	10	В ответе содержится: - полная содержательная информация; - знание теоретического материала; - приведение примеров; - участие в обсуждении изучаемого вопроса; - самостоятельность; - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения
2.	Закономерности усвоения языка	Собеседование	5	- соответствие и полное раскрытие темы - использование дополнительной литературы, - творческий подход. - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения
3.	Средства обучения. Методические принципы обучения родному языку	Собеседование	10	- соответствие и полное раскрытие темы - использование дополнительной литературы, - творческий подход. - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

4.	Методика формирования грамматического строя речи	Собеседование	10	- соответствие и полное раскрытие темы - использование дополнительной литературы, - творческий подход. - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения
5.	Методика формирования морфологической стороны речи	Собеседование	10	- соответствие и полное раскрытие темы - использование дополнительной литературы, - творческий подход. - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения
6.	Методика формирования синтаксической стороны речи	Собеседование	10	соответствие и полное раскрытие темы - использование дополнительной литературы, - творческий подход. - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения
7.	Методика формирования способов словообразования	Собеседование	5	- соответствие и полное раскрытие темы - использование дополнительной литературы, - творческий подход. - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
8.	Методика воспитания звуковой культуры речи	Собеседование	10	- соответствие и полное раскрытие темы - использование дополнительной литературы, - творческий подход. - критичность мышления; - аргументированное доказательство; - собственная точка зрения

		Контрольная работа(контрольный срез)	10	10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 3. Средства обучения. Методические принципы обучения родному языку

Ответьте письменно на вопросы:

1. Как в методике изменялось понимание цели и задач речевого развития детей?
2. На какой основе выделяются задачи развития речи детей?
3. Каковы особенности задач ознакомления с художественной литературой и подготовки к обучению грамоте? Как они связаны с задачами речевого развития детей.

Тема 7. Методика формирования способов словообразования

Ответьте письменно на вопросы:

1. Каковы типичные морфологические ошибки детей? Какими закономерностями усвоения морфологической стороны речи они объясняются?
2. Как исправлять грамматические ошибки детей?
3. Раскройте последовательность работы по формированию синтаксической стороны речи у детей.

Тема 8. Методика воспитания звуковой культуры речи

Ответьте письменно на вопросы:

1.Что входит в понятие «звуковая культура речи»?

2.Какова роль слухового и речедвигательного анализаторов в становлении звуковой речи?

3. Какие виды нарушений звукопроизношения у дошкольников вы знаете?

4. Почему возможно становление всех звуков родного языка к 5 годам (в соответствии с программными требованиями)?

Собеседование

Тема 1. Функции речи ребенка. Родной язык ка фактор развития и воспитания

Типовые вопросы для собеседования

1.Какие функции речи вам известны?

2.Родной язык как фактор нравственного воспитания.

3.В чём заключается воспитание эстетических чувств у детей с помощью родного языка?

Тема 2. Закономерности усвоения языка

Типовые вопросы для собеседования:

1. Почему для овладения речью нужно физическое развитие речевого аппарата?

2. На каком основании можно утверждать, что работа по развитию органов речи детей — это не только задача дошкольных учреждений, что она должна продолжаться в школе и в вузе?

3. Как формулируется первая закономерность усвоения речи?

Тема 3. Средства обучения. Методические принципы обучения родному языку

Типовые вопросы для собеседования:

1.Почему для развития речи детей необходим не только взрослый, но и сверстник?

2. Докажите необходимость обучения родному языку на специальных занятиях.

3. Сформулируйте основные требования к занятиям.

Тема 4. Методика формирования грамматического строя речи

Типовые вопросы для собеседования:

1. Назовите задачи работы по формированию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста.

2. Каково содержание работы по формированию морфологических навыков у детей?

3. Какими словообразовательными умениями должны овладеть дошкольники?

Тема 5. Методика формирования морфологической стороны речи

Типовые вопросы для собеседования:

1. Какие морфологические навыки формируются у детей в младшем дошкольном возрасте?

2. Каковы усложнения в работе с детьми средней группы?

3. Какие нетипичные грамматические формы вызывают затруднения в усвоении у детей старшего дошкольного возраста?

Тема 6. Методика формирования синтаксической стороны речи

Типовые вопросы для собеседования:

1. Каковы задачи работы над синтаксисом?

2. Раскройте последовательность работы над предложением в младшем дошкольном возрасте.

3. Как усложняется работа над синтаксической стороной речи детей в средней группе детского сада?

Тема 7. Методика формирования способов словообразования

Типовые вопросы для собеседования:

1. Назовите способы образования слов.

2. Каково содержание и приемы обучения детей словообразованию в младшей группе детского сада.

3. В чём заключается усложнение в работе по формированию навыков словообразования в средней группе детского сада?

Тема 8. Методика воспитания звуковой культуры речи

Типовые вопросы для собеседования:

1.В чём заключаются задачи воспитания звуковой культуры речи?

2.Охарактеризуйте методы и приемы обучения звуковой культуре речи.

3.Расскажите про методические работы с воспитателями

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1)

Типовые вопросы для собеседования

Тема № 1. Функции речи ребенка. Родной язык ка фактор развития и воспитания

1. В чем проявляется нравственно-регулирующая функция языка?

2. Какое значение имеет усвоение ребенком слов нельзя, можно, нужно?

3. Как воспитывается в ребенке эстетическое чувство с помощью родного языка?

Подготовка реферата: Нарушения речи детей.

Тема № 2. Язык как предмет усвоения. Речь

1. В чем состоит знаковая сущность языка?

2. Что такое «материя языка» в субъективном восприятии человека?

3. Какова роль в языке фонем и просодем?

4. Что значит понимать языковой знак?

5. Что значит понимать лексические языковые значения?

6. Что значит понимать грамматические языковые значения?

7. Что значит выражать оценку содержания речи с помощью лексических или грамматических средств?

8. Что такое речь? норма речи? традиция употребления знаков языка?

9. В чем состоит обучение родной речи?

Тема № 3. Закономерности усвоения языка

1. Почему для овладения речью нужно физическое развитие речевого аппарата?

2. На каком основании можно утверждать, что работа по развитию органов речи детей — это не только задача дошкольных учреждений, что она должна продолжаться в школе и в вузе?

3. Как формулируется первая закономерность усвоения речи?

4. Почему для овладения речью необходимо понимание (интуитивное) и различение языковых значений — лексических и грамматических? Какими фактами лингвистики и психологии обусловлена эта закономерность?

5. Как можно представить себе процесс усвоения ребенком лексических значений?

6. Как ребенок усваивает грамматические значения?

7. В чем сущность второй закономерности усвоения речи?

8. Почему необходимо тренировать детей в усвоении средств выразительности речи? Какими фактами лингвистики и психологии обусловлено существование третьей закономерности?

9. С какого возраста дети могут реагировать на выразительность речи? Выразительность какого компонента речи (фонетики, лексики или грамматики) доступна ребенку в первую очередь?

10. В чем суть третьей закономерности усвоения речи?

11. Что такое чувство языка, или языковое чутье?

12. Каков естественный процесс усвоения лексики?

13. Каков естественный процесс усвоения словоизменительных морфем?

14. Каков естественный процесс усвоения орфоэпии?

15. Какова роль естественной и искусственной речевой среды для развития у детей чувства языка?

16. В чем суть четвертой закономерности усвоения речи?

17. Почему письменную речь нельзя усвоить, не имея артикуляционно-слуховых навыков устной речи? Какие можно привести доказательства существования этой закономерности усвоения родной речи?

18. В каком отношении находится развитие органов речи — артикуляционно-слухового аппарата и мускулов глаз при чтении и пишущей руки?

19. Какое значение имеет для усвоения письменной речи сопоставление ее с устной речью? Почему необходимо опережающее обучение устной речи перед письменной?

20. В чем суть пятой закономерности усвоения речи?

21. Что такое закономерность естественного процесса усвоения речи?

22. Какие закономерности естественного процесса усвоения речи вам известны?

Тема № 4. Средства обучения. Методические принципы обучения родному языку

1. Что называют средствами обучения речи?

2. Что такое принцип обучения родному языку? Как различают закономерность и принцип?

3. Какие принципы выбора средств обучения существуют и какими закономерностями они обусловлены?

Тема № 5. Методика формирования грамматического строя речи

Подготовка конспектов вопросов:

Задачи и содержание формирования грамматической стороны речи.

Методы и приемы обучения грамматически правильной речи.

Работа над совершенствованием грамматической стороны речи детей вне занятий.

Методическая работа с воспитателями

Тема № 6. Методика формирования морфологической стороны речи

Подготовка конспектов вопросов:

Задачи и содержание формирования морфологической стороны речи.

Методы и приемы обучения морфологической речи.

Работа над совершенствованием морфологической стороны речи детей вне занятий.

Методическая работа с воспитателями

Тема № 7. Методика формирования синтаксической стороны речи

Подготовка конспектов вопросов:

Задачи и содержание формирования синтаксической стороны речи.

Методы и приемы обучения синтаксической речи.

Работа над совершенствованием синтаксической стороны речи детей вне занятий.

Методическая работа с воспитателями

Тема № 8. Методика формирования способов словообразования

Задачи обучения словообразованию в детском саду.

Методы и приемы обучения словообразованию.

Тема № 9 Методика воспитания звуковой культуры речи

Задачи воспитания звуковой культуры речи

Методы и приемы воспитания звуковой культуры речи

Вопросы для собеседования:

Задачи и содержание формирования грамматической стороны речи.

Методы и приемы обучения грамматически правильной речи.

Работа над совершенствованием грамматической стороны речи детей вне занятий.

Типовые задания для экзамена (ПК-1)

Типовые задания текущего контроля

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля;
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа;
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Практические задания:

1.Составление библиографии статей из научно-методических журналов («Дошкольное воспитание» и т.п.) по одной из тем: 1)«Методика формирования грамматического строя речи у дошкольников», 2)«Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников»,3)«Методика формирования синтаксической стороны речи у дошкольников», 4)«Методика формирования способов словообразования у дошкольников», 5)«Методика формирования звуковой стороны речи у дошкольников».

2. Написание конспектов статей.

3. Составление аннотаций статей

4. Подбор упражнения по формированию грамматической стороны речи со старшими дошкольниками.

5. Составление конспектов образовательных ситуаций для старшей и подготовительной группы.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-1	
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Стерликова В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 203 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749

2. Стерликова В. В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2014. - 132 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739

6.2 Дополнительная литература:

1. Фоменко Л. К. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста : методические рекомендации к выполнению контрольных работ. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. - 31 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272352

2. Гребенникова И.В. Формирование речеязыковой готовности дошкольников к обучению в школе (личностно ориентированный подход) : Учеб.-метод. пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2006. - 151 с.

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - http://www.biblioclub.ru
2. Портал «Гуманитарное образование» - http://www.humanities.edu.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
6. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
3. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.